

**Приложение 1 к РПД Проект по методике обучения русскому языку и литературе**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили) Русский язык. Литература**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2021**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Общие сведения**

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Русский язык. Литература
4.	Дисциплина (модуль)	Проект по методике обучения русскому языку и литературе
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

**1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий**

**1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

На лекционных занятиях преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

**1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и

навыков подготовки рефератов, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

На занятиях студенты выполняют упражнения и задания, предлагаемые преподавателем.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

В целях контроля подготовленности студентов преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятиям имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных примерных тем сообщений, рефератов и презентаций студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

Подготовка к практическим занятиям и работа на занятиях позволяют овладеть навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования (ПК-1); планировать и проводить учебные занятия, формировать универсальные учебные действия, мотивацию к обучению, осуществлять объективную оценку знаний обучающихся на основе различных методов контроля (ПК-2).

### **1.3 Методические рекомендации к выполнению курсового проекта**

Проектная деятельность представляется перспективной формой работы по обучению студентов и формированию у них профессиональных умений и навыков, так как создает условия для максимальной реализации научно-исследовательского потенциала студентов за счет интегративного характера и вариативности, присущей данному виду деятельности. При разработке проектов применяется такая интерактивная форма, как выполнение кейс-заданий. Студенты на базе программ средней школы, дополнительного образования, данных о работе школы и успеваемости учащихся разрабатывают проекты по решению имеющихся проблем по определенным лингвистическим или литературоведческим темам.

Последовательность организации занятий по выполнению кейс-заданий включает три этапа:

1. Ознакомление с кейс-заданием.
2. Решение кейс-задания
3. Подведение итогов работы над кейсом.

На первом этапе студенты знакомятся с ситуационной задачей. Они самостоятельно в течение 10 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные, педагогическую задачу, условия обучения и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом

удалении друг от друга. Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и в каком виде должен быть оформлен отчет о работе.

После того как распределены темы, студентам необходимо изучить соответствующий теоретический и практический материал.

На последнем этапе от каждой подгруппы выступает модератор, который предлагает разработанные материалы – варианты решения проблемы (желательно их напечатать и раздать другим подгруппам и преподавателю). После этого происходит анализ и совершенствование проекта. Преподаватель оценивает работу каждой группы.

#### **1.4. Методические рекомендации по работе с научной и учебно-методической литературой**

Одним из видов самостоятельной работы магистрантов является работа с научной и учебно-методической литературой по проблематике курса: составление библиографического списка литературы, анализ журналов по методике преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного, обзор статей о лично ориентированном подходе и технологиях его реализации, составление тезисного конспекта одной-двух статей.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с государственными стандартами (ГОСТ), характеризоваться полнотой и разнообразием источников, в том числе иноязычных, соответствовать теме.

Для составления тезисного конспекта необходимо:

- 1) прочитать текст и выделить в каждом абзаце предложения, содержащие главную мысль;
- 2) записать эти предложения в том порядке, в каком они предъявлены в тексте;
- 3) в процессе записи пронумеровать их.

При составлении тезисного конспекта надо избегать типичных ошибок, к которым относятся следующие:

- мысль не раскрыта, а только названа;
- основные мысли текста переданы неточно, неполно, неясно;
- тезисы, которые должны вытекать один из другого, не связаны между собой;
- конспект содержит много лишних слов, не несущих смысловую нагрузку.

#### **1.5 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение всего периода обучения и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на зачет. При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа обучающегося.

## **2. Планы практических занятий**

### **Тема №1. Проект от идеи к реализации**

**План:**

2. Базовые принципы и задачи проектной деятельности
3. Сущность и особенности проектной деятельности
4. Виды проектов в образовательной деятельности
5. Содержание и этапы проектной деятельности
6. Логика организации и участники проектной деятельности
7. Этапы выполнения проектной деятельности
8. Выбор темы проекта и формирование проектной команды
9. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности
10. Формирование эмпирической базы исследования
11. Выборочный метод в проектном исследовании
12. Сбор первичной информации: анкетирование
13. Представление результатов проектной деятельности
14. Структура и содержание проекта
15. Программа проекта
16. Письменный отчет по проекту
17. Подготовка презентации и защита проекта
18. Критерии оценивания результатов проектной деятельности
19. Опыт проектной деятельности МАГУ.

*Литература:* [1, с. 6-95]

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Каковы преимущества проектной работы?
2. От чего зависит успешность проекта?
3. Почему проект может быть реализован только командой?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Проанализируйте проекты МАГУ психолого-педагогической направленности: какова их структура, тип, результативность, устойчивость? Возьмите интервью у участников / руководителей проекта.
2. Проанализируйте стратегию развития МАГУ. Какие направления проектной работы являются приоритетными?

**Тема №2. Психолого-педагогический проект как особый тип проектной деятельности****План:**

1. Психолого-педагогические проекты в современной школе.
2. Студенческий проект как вид образовательной деятельности.
3. Сбор данных о проблеме проекта. Структурирование проектных задач.
4. Разработка мероприятий проекта.
5. Построение логико-структурной матрицы психолого-педагогического проекта.
6. Оформление проекта.
7. Апробация и внедрение проекта в образовательном учреждении.
8. Подготовка проекта к публикации.

*Литература:* [1, с. 83-95], [2]

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Какова проблема на решение которой направлен Ваш проект?
2. Чем актуален Ваш проект?
3. Есть ли риски в проекте и как их минимизировать?

#### 4. В чем будут состоять результаты проекта?

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Ознакомьтесь с требованиями, предъявляемыми к психолого-педагогическому проекту в современных условиях. Каковы цели проектной деятельности в современной школе, вузе?

2. Сопоставьте трактовки термина проект. Выявите сущностные характеристики проектной деятельности. Чем проект отличается от реферата, кейс-задания?

**Проект** - от лат. «projectus», что означает «выброшенный вперед».

**Проект** – это комплексная задача, решение которой осуществляется с учетом социокультурного контекста рассматриваемой проблемы и в которой взаимодействуют и взаимодополняют друг друга социо-культурные, психолого-педагогические, технико-технологические и организационно-управленческие аспекты.

**Педагогический проект** – проект, на основании которого разрабатываются и реализуются иные, чем это принято в традиционной практике:

- Концептуально-педагогические идеи построения содержания, методов и технологий образования;
- Новые формы организации деятельности учащихся, педагогов, взаимодействия с родителями;
- Философско-педагогические, психолого-педагогические подходы к обучению, воспитанию, развитию учащихся.

**Педагогический проект** - разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях имеющихся (привлеченных) ресурсов.

3. Разбейтесь в группы. Проработайте структуру вашего проекта согласно плану:

- постановка проблемы с указанием причин;
- актуальность проекта (затруднения, противоречия в практике, из которых вытекает необходимость разработки и реализации проекта по данной теме);
- степень разработанности проблемы (ссылки);
- объект проектной деятельности (границы исследования и изменения практики);
- предмет проектной деятельности (часть объекта, раскрываемая при реализации проекта);
- цель проекта (ожидаемый результат деятельности, выраженный в позитивных изменениях в педагогах / учащихся, появившихся благодаря реализации проекта);
- задачи проекта (действия по достижению промежуточных результатов, направленных на достижение цели);
- гипотеза (логическое предложение относительно способа реализации идеи и замысла проекта).
- ресурсы (материально-технические, кадровые, информационные, нормативно – правовые, финансовые и т.д.)
- последовательный перечень этапов с их кратким содержанием и указанием времени, необходимого на их реализацию;
- поэтапный план реализации проекта:

<i>Первый этап – поисковый</i>				
Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный (ФИО, должность)

- конечный продукт проекта (ожидаемый результат, представляемый в форме: методических рекомендаций, разработок уроков, планов, авторских программ и т.д.);
- критерии оценки эффективности реализации проекта (признаки, на основании которых производится оценка эффективности реализации проекта), диагностический инструментарий (средства оценивания результатов реализации проекта);
- прогноз возможных негативных последствий, способы коррекции, компенсации негативных последствий;
- список использованной литературы и других источников (точное библиографическое описание).

4. Возьмите экспертное интервью по проблеме проекта, соберите данные.
  5. Разработайте дерево проектных задач.
  6. Определите целевую группу проекта.
  7. Составьте список мероприятий проекта.
  8. Продумайте риски проекта.
  9. Подготовьте презентацию проекта.
  10. Проанализируйте лист экспертной оценки содержания педагогического проекта.
- Применив данные критерии, оцените проекты каждой группы.

Автор:

Название проекта:

Направление: работа с педагогическими кадрами, работа с обучающимися, работа с родителями

#### 1. Титульный лист (максимум 4 балла)

Критерии	Наличие	Балл
Полное название образовательного учреждения-заявителя		
Название проекта		
База выполнения проекта		
ФИО, должность автора проекта		

№	Критерии и показатели	Кол-во баллов
1	<b>Постановка и обоснование проблемы</b>	максимум 3
	Проблема не сформулирована	0
	Сделана попытка сформулировать педагогическую проблему	1
	Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	2
	Проблема проекта четко сформулирована, обоснована, имеет глубокий характер	3
2	<b>Обоснование актуальности проекта</b>	максимум 3
	Актуальность проекта не обоснована	0
	Сделана попытка обосновать актуальность проекта	1
	Актуальность проекта четко сформулирована и обоснована	2
	Актуальность проекта четко сформулирована, обоснована, имеет глубокий характер	3
3	<b>Указание объекта проектной деятельности</b>	максимум 2
	Объект проекта не сформулирован	0
	Формулировка объекта проекта не соответствует теме проекта	1
	Объект проекта правильно сформулирован	2

4	<b>Указание предмета проектной деятельности</b>	максимум м 2
	Предмет проекта не сформулирован	0
	Формулировка предмета проекта не соответствует теме и/или объекту проекта	1
	Предмет проекта чётко сформулирован, конкретизирует объект проекта	2
5	<b>Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>	максимум м 2
	Цель проекта не сформулирована	0
	Цель не соответствует теме проекта	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель сформулирована, обоснована, представлен поэтапный план ее достижения	2
6	<b>Постановка задач, планирование путей их достижения</b>	максимум м 2
	Задачи проекта не сформулированы	0
	Задачи не соответствуют теме проекта	0
	Задачи сформулированы, но план их достижения отсутствует	1
	Задачи сформулированы, представлен поэтапный план их достижения	2
7	<b>Ресурсное обеспечение</b>	максимум м 2
	Ресурсное обеспечение не указано	0
	Указан не полный перечень требуемого ресурсного обеспечения	1
	Указан исчерпывающий перечень требуемого ресурсного обеспечения	2
8	<b>Постановка и обоснование гипотезы проекта</b>	максимум м 3
	Гипотеза проекта не сформулирована	0
	Сделана попытка обосновать гипотезу проекта	1
	Гипотеза проекта четко сформулирована и обоснована	2
	Гипотеза проекта четко сформулирована, обоснована, имеет глубокий характер	3
9	<b>Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</b>	максимум м 3
	Представлены не соответствующие теме и цели педагогического проекта источники информации	0
	Большая часть источников информации не соответствует теме и цели педагогического проекта	1
	Работа включает перечень ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа включает достаточно полный перечень разнообразных источников	3
10	<b>Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>	максимум м 3
	Не прописано, каким образом поставленная цель будет достигнута	0
	Значительная часть выбранных способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
	Выбранные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
	Выбранные способы работы достаточны, уместны и эффективны	3
11	<b>Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции</b>	максимум м 2
	Не предприняты попытки прогноза возможных негативных последствий и способов их коррекции	0
	Предпринята попытка прогноза возможных негативных последствий и способов их коррекции	1

	Представлен анализ возможных негативных последствий, намечены способы их коррекции	2
12	<b>Проектный продукт</b>	максимум 3
	Не прописаны планируемые продукты проекта	0
	Проектный продукт не соответствует заявленной цели	1
	Продукт не полностью соответствует заявленной цели	2
	Продукт полностью соответствует заявленным целям	3

11. Прочитайте и проанализируйте лонгрид «Современная школа», разработанный Т.Г. Мостон ([https://uspu.ru/projects/pr/contemporary\\_school/](https://uspu.ru/projects/pr/contemporary_school/)). С какими из идей, отраженных в лонгриде, Вы согласны, с какими нет? Аргументируйте Вашу позицию.